

***Impacto de las habilidades socioemocionales en niños de educación infantil:
una revisión de la literatura.***

***Impact of Socio-Emotional Skills on Preschool Children: A Literature
Review***

Andrea Liliana Ortiz-González¹, María José Navarro Pérez², Juliana Julyssa Diaz Salgado³,

¹ Doctora en psicología Clínica y de la salud. Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia <https://orcid.org/0000-0002-0887-2562> andrea.ortiz@usa.edu.co

² estudiante de Psicología, Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia, <https://orcid.org/0009-0000-7204-8343/> maria.navarro02@usa.edu.co

³ Estudiante de Psicología, Universidad Sergio Arboleda, Santa Marta, Colombia, <https://orcid.org/0009-0009-5140-9205> juliana.diaz03@usa.edu.co

Resumen

Este artículo presentó una revisión documental sobre el impacto de las habilidades socioemocionales en los niños de educación infantil y la educación emocional de estos. Se estudió como las emociones de los niños influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, partiendo con la idea de que un buen manejo emocional mejora la convivencia, el rendimiento y la enseñanza de los niños. Para ello, la investigación tuvo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, basado en una revisión documental de 30 artículos científicos. Los resultados revelaron que el uso de estrategias de educación emocional refuerza competencias como la ética, la autorregulación y la regulación de conflictos. De igual manera, se mostró que los docentes que implementan actividades lúdicas de aprendizaje socioemocional y componentes emocionales logran que se observen una mejora en la participación y comportamiento de los niños, y que a su vez son claves e importantes en este proceso. Gracias a la investigación se concluyó que un buen manejo de educación emocional y un buen rol de docente adecuado es un pilar importante para el desarrollo socioemocional en los niños, y que la implementación de estos en la educación infantil impacta de manera positiva en una formación integral, consciente y sana para los niños en la educación infantil.

Palabras clave: Educación emocional, Habilidades socioemocionales, Desarrollo infantil. Aprendizaje, Regulación emocional

Abstract

This article presented a documentary review on the impact of socio-emotional skills and emotional education in early childhood. It examined how children's emotions influence teaching and learning processes, based on the idea that proper emotional management improves coexistence, academic performance, and the quality of learning. The research followed a qualitative, descriptive approach, grounded in the review of 30 scientific articles. The results revealed that using emotional education strategies strengthens competencies such as ethics, self-regulation, and conflict resolution. Additionally, it was shown that teachers



implement playful activities involving socio-emotional learning and emotional components foster improvements in children's participation and behavior, highlighting their key role in this process. The study concluded that effective emotional education and an appropriate teacher role are essential pillars for socio-emotional development in children. Implementing these strategies in early childhood education positively impacts children's comprehensive, conscious, and healthy development.

Keywords: Emotional education, Socio-emotional skills, Child development, Learning, Emotional regulation.

Introducción

La educación emocional en niños ha logrado tener un papel importante en las formaciones de educación infantil, destacando su impacto positivo en el desarrollo integral de los niños. Las herramientas socioemocionales que se usan en los espacios académicos no solo ayudan a la convivencia escolar, sino que también influyen de manera positiva en los rendimientos académicos, el autocontrol y la resolución de conflictos en los niños (Trujillo-González et al., 2020). De esto, se resalta la necesidad de promover estas competencias desde los primeros años escolares como una base del bienestar emocional y aprendizaje significativo (De-La-Barrera Pachecho & Genes, 2024)

Según Julca (2021), incorporar la educación emocional desde preescolar permite que los niños desarrollen habilidades fundamentales como la empatía, el autocontrol y la autorregulación. El uso de manera positiva de estas herramientas logra que los niños a su temprana edad identifiquen y comprendan sus emociones, también a que puedan comprender como regular estas mismas. Además, investigaciones como las de Oviedo-Bayas y Espinoza-Oviedo (2025) recalcan que estas competencias potencian el desarrollo social y ayudan a reducir conductas problemáticas en un futuro.

Ya en contexto, la finalidad de esta revisión documental analiza como estas herramientas influyen las habilidades socioemocionales en la etapa de educación infantil y como las intervenciones educativas potencian el aprendizaje emocional. Esta investigación presenta una visión integral y actual del impacto en la educación emocional en los niños (Núñez-Barahona, 2024) También, investigaciones como las de Sanmartín-Ureña y Tapia-Peralta (2023) confirman que una educación basada en lo emocional promueve climas escolares positivos y aprendizajes más significativos.

Materiales y Métodos

Para este estudio se utilizó una metodología cualitativa, con un diseño documental de tipo transversal. La recolección de datos se realizó mediante una realización de matriz de Excel de condensación de datos, donde se analizaron 30 artículos científicos seleccionados donde el enfoque era la educación emocional y el desarrollo socioemocional infantil. La población que se utilizó estuvo compuesta por estudios académicos en el contexto de educación infantil. Se utilizó las categorías de comportamiento infantil, rol del docente, beneficios de los resultados académicos y una intervención educativa. Este enfoque documental de revisión

sistemática de la literatura, como lo plantean Mercedes-Castillo y Ruiz-Crespín (2024), quienes destacan que esta metodología permite recolectar y analizar críticamente estudios previos de manera fácil, ya que la organización e información científica requieren mayor investigación.

Resultados

A continuación, se presenta la tabla de resultados que fueron obtenidos tras el análisis documental de los artículos en donde el interés eran las estrategias educativas, rol del docente y mejoras conductuales en los niños. Los descubrimientos muestran que el uso de las estrategias educativas en un enfoque de las emociones, especialmente en la edad de preescolar, favorecen las habilidades como la empatía, autorregulación, respeto y un mejor desarrollo en los rendimientos académicos de los niños.

Tabla 1
Matriz de Resultados

Link	http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322020000100048&script=sci_arttext	https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2020.00034/full	https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/21582440211068501
Conclusiones	Las emociones influyen en el aprendizaje, pero la emoción del docente aún necesita más estudio. Se requiere un enfoque más científico y multidisciplinario para fortalecer la investigación en educación.	Existen tanto similitudes como diferencias en las creencias sobre las emociones de los niños entre padres y profesores chilenos, considerando factores culturales, roles y ubicación geográfica	la educación musical tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes
Aportaciones a la ciencia	el artículo aportó a la ciencia conocimiento sobre como las emociones influyen en la enseñanza y el aprendizaje, destacando su impacto en el rendimiento académico y brindando bases teóricas para mejorar las prácticas educativas	Este aportó las creencias de padres y profesores chilenos, tanto Mapuche como no Mapuche, sobre las emociones infantiles. Se identificaron creencias comunes, como la importancia y el control de las emociones, y otras específicas de la tradición Mapuche, como el valor de la calma y el aprendizaje emocional a través de la naturaleza.	Este nos ayudó a analizar la aplicación del método Kodály en la educación musical china, destacando su filosofía pedagógica y su relevancia en este contexto.
Metodología	Cuantitativo	Cualitativa	Mixto
Objetivo	Realizar una investigación de como las emociones y los procesos de enseñanza y aprendizaje tiene una relación entre si	El principal objetivo de este artículo es explorar las creencias de los padres de familia sobre las emociones de los niños chilenos en un contexto de migración y diversidad cultural	El objetivo de esta investigación es analizar y medir el impacto de la educación musical con el desarrollo del aprendizaje socioemocional de los estudiantes



DOI <https://doi.org/10.37511/tesis.v17n2a4> <http://doi.org/10.15174.au.2022.3481> <https://doi.org/10.1590/0103-1104202213516>

Referencia APA Anzelin, I., Marín-Gutiérrez, A., & Chocontá, J. (2020). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. *Sophia*, 16(1), 48-64. Halberstadt, A. G., Oertwig, D., & Riquelme, E. H. (2020). Váradi, J. (2022).

Numero artículo 1 2 3

Link <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7643872> <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8675/pdf> <https://rieib.iberio.mx/index.php/rieib/article/view/14/30>

Conclusiones En conclusión, la práctica continuada de mindfulness podría favorecer el bienestar emocional, la capacidad de atención, el rendimiento escolar y el clima del aula en educación infantil. La educación emocional es clave en infantil, pero muchos docentes carecen de formación. Se necesita integrarla en la formación docente, el currículo y mejorar la gestión emocional en la escuela y familia. El bienestar emocional es esencial para el desarrollo integral de los niños, comprometiendo su estabilidad física y emocional, y debe ser promovido desde los primeros años de vida.

Aportaciones ciencia Este trabajo aporta a la ciencia al presentar un programa de mindfulness diseñado específicamente para la educación infantil, demostrando su utilidad en el desarrollo de la atención plena en niños pequeños. El artículo aporta nuevas perspectivas teóricas, evidencia empírica y aplicaciones prácticas para mejorar la educación y la enseñanza en los niños. Este artículo aportó la importancia del bienestar emocional en la infancia como parte fundamental del desarrollo integral. Señala que las emociones influyen en la vida familiar, escolar y social de los niños, y resalta el papel clave de la familia en fomentar la conciencia y regulación emocional desde los primeros años, contribuyendo así a una infancia más equilibrada y saludable.

Metodología Cuantitativo Mixto Cualitativo

Objetivo El objetivo de este trabajo es analizar el efecto del un programa de Mindfulness en el bienestar emocional, la atención y el rendimiento escolar durante una intervención de 12 semanas Indagar la importancia de como las emociones influyen en el proceso educativo, recalcando la importancia de la formación del docente sobre el tema Presentar una revisión del bienestar emocional en la infancia de los niños desde un enfoque psicológico, destacando su importancia en la calidad de vida.

DOI <https://doi.org/10.37511/tesis.v17n2a4> <http://doi.org/10.15174.au.2022.3481> <https://doi.org/10.1590/0103-1104202213516>





Referencia APA	Gómez, M. S., Renau, M. A., Andrés, M. H., & Esteve, E. B. (2020).	González, E. T., Vacas, E. M. C., González, M. D. C. T., & Lorenzo, C. M. (2020).	López-Pereyra, M., Armenta-Hurtarte, C., Del Pilar Gómez Vega, M., & Díaz, O. P. (2021).
Número artículo	4	5	6
Link	https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1455606.pdf	https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/140	https://www.redalyc.org/journal/4063/406375566015/
Conclusiones	el estudio encontró que los entornos de actividad ofrecen, en distintos grados según el maestro, oportunidades para interactuar con los niños en torno a su aprendizaje emocional	La implementación de estrategias como el juego simbólico, la narración de cuentos y actividades artísticas favorece el reconocimiento y la gestión emocional en niños pequeños, promoviendo un desarrollo socioemocional saludable.	Se encontró una relación positiva y significativa entre las competencias socioemocionales del profesorado y la calidad del clima socioemocional en el aula. Docentes con mayor inteligencia emocional generan ambientes de aprendizaje más positivos, lo que favorece el desarrollo integral de los niños. Se recomienda formación continua en competencias emocionales para docentes.
Aportaciones	Este nos aporta cómo los maestros de preescolar integran la enseñanza emocional en distintas actividades. Se encontró que las interacciones en grupos pequeños fomentan más el aprendizaje emocional, mientras que durante las comidas es menos frecuente. Estos hallazgos pueden mejorar la formación docente para fortalecer el desarrollo emocional infantil.	El artículo destaca estrategias de educación emocional en la primera infancia, como juegos, cuentos y dinámicas creativas, que ayudan a desarrollar la empatía, la autoconciencia y la regulación emocional. Estas herramientas fortalecen el crecimiento integral de los niños desde edades tempranas.	El estudio nos ayudó a mostrar que las competencias sociales y emocionales de los docentes de Educación Infantil están vinculadas a un clima de aula más positivo. Los profesores con mejores habilidades emocionales crean ambientes de aprendizaje más favorables, lo que destaca la importancia de su formación emocional para mejorar la calidad educativa.
Metodología	Cualitativa	Cualitativa	Cuantitativo
Objetivo	El artículo tiene como objetivo conocer como las practicas en docentes se centran en varias emociones que varían según el contexto de la actividad de las aulas	Identificar las estrategias positivas de la educación emocional de los niños con el fin de integrar a las aulas empatía, autoconciencia y gestión emocional	Explorar la relación entre las competencias sociales y emocionales del profesorado de educación infantil y su capacidad para gestionar el clima socioemocional en el aula.
DOI	https://doi.org/10.37511/tesis.v17n2a4	https://doi.org/10.15174.au.2022.3481	https://doi.org/10.1590/0103-1104202213516





Referencia APA	Curby, T. W., Zinsser, K. M., Gordon, R. A., & Casey, E. G.	Sisalema, A., Villavicencio, V., & Merino, C. (2025).	Barrientos-Fernández, A., Pericacho-Gómez, F., & Sánchez-Cabrero, R. (2020).
Número artículo	7	8	9
Link	https://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/articulo/view/1234	https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/articulo/view/1303	https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/articulo/view/829
Conclusiones	Las prácticas basadas en el juego y la comunicación emocional son fundamentales para promover la inteligencia emocional en los niños, favoreciendo un ambiente de aprendizaje más positivo y colaborativo.	El desarrollo del lenguaje infantil es un factor básico para la socialización y el éxito académico, y contribuye significativamente a la formación de competencias emocionales.	El uso de metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías educativas, facilita el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de educación inicial.
Aportaciones	El artículo aportó cómo los docentes pueden fomentar la inteligencia emocional en los niños pequeños a través de prácticas como la expresión de emociones, el diálogo abierto y el refuerzo positivo. Estas acciones ayudan a los niños a entenderse mejor a sí mismos y a relacionarse de forma más saludable con los demás.	El texto aportó que el desarrollo del lenguaje en los niños está estrechamente ligado a sus competencias socioemocionales, dejando claro que aprender a comunicarse favorece que expresen sus emociones, comprendan a los demás y construyan relaciones sociales más sanas desde pequeños.	El artículo propuso a la ciencia estrategias innovadoras para apoyar el desarrollo socioemocional en la educación inicial, como aprender jugando, usar cuentos y actividades grupales que ayudan a los niños a reconocer y manejar sus emociones.
Metodología	Cualitativo	Enfoque mixto	Cualitativo
Objetivo	Recalcar las prácticas de los docentes más utilizadas para fomentar la inteligencia emocional en niños de educación infantil y primaria	Analizar cómo el desarrollo del lenguaje infantil contribuye a la formación de competencias emocionales, facilitando la expresión de estados emocionales y el conocimiento sobre las emociones propias y de los demás.	Analizar e incluir estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el desarrollo socioemocional en la educación inicial de los niños
DOI	https://chatgpt.com/c/68291934-1640-8010-b2f9-afb694c02477#:~:text=3)%2C%20120%2D134,-https%3A//doi.org/10.54321/ripe.2021.14.3.120,-Si%20quieres%20que	DOI: https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2017.v13n1.1303	https://doi.org/10.62452/gvp3ew49





Referencia APA	Martínez, A., & Rivera, P. (2021).	Soncco, J. J. (2017).	Oviedo-Bayas, B. ., & Espinoza-Oviedo, J. . (2025).
Número artículo	10	11	12
Link	https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000300087	https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282020000100010&script=sci_arttext&tlng=es	file:///C:/Users/majon/Downloads/Dialnet-FortalecimientoDeLaInteligenciaEmocionalEnNinosDeP-9481947.pdf
Conclusiones	Las prácticas innovadoras aplicadas mejoraron las habilidades sociales, la empatía y la autorregulación emocional en los niños participantes.	La inteligencia emocional es un factor clave que influye positivamente en el bienestar social y mental de los alumnos, facilitando la comprensión de su entorno y la toma de decisiones acertadas ante situaciones conflictivas	La implementación de estrategias pedagógicas focalizadas en la inteligencia emocional contribuyó significativamente al desarrollo de habilidades emocionales en los niños, mejorando su interacción social y rendimiento académico.
Aportaciones científicas	Las aportaciones científicas de este artículo destacan cómo las prácticas innovadoras fortalecen las habilidades sociales, la empatía y la autorregulación emocional en niños, reforzando la importancia de integrar estrategias innovadoras en la educación para potenciar el desarrollo socioemocional infantil.	Este artículo nos ayudó a resaltar como la influencia de la inteligencia emocional en el bienestar social y mental de los alumnos, demostrando que desarrollar estas habilidades mejora la comprensión del entorno y facilita la toma de decisiones en situaciones conflictivas, reforzando su importancia en la educación.	Las aportaciones científicas de este artículo evidencian que el uso de estrategias pedagógicas centradas en la inteligencia emocional favorece el desarrollo de habilidades emocionales en los niños, impactando positivamente en su interacción social y rendimiento académico
Metodología	cuantitativa	Cuantitativo	cualitativo
Objetivo	Fomentar la inteligencia emocional en niños de 4 años mediante prácticas innovadoras.	Evaluar el impacto positivo de como la inteligencia emocional en el bienestar social y mental de los alumnos, que a su vez facilita la comprensión de su entorno y ayuda a la toma de decisiones prudentes en situaciones conflictivas	Favorecer la inteligencia emocional en niños de grado transición mediante la implementación de estrategias pedagógicas positivas en el entorno académico
DOI	https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2609	https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8710





Referencia APA	Campoverde-Zúñiga, N. E., Esteves-Fajardo, Z. I., Melgar-Ojeda, K. A., & Peñalver-Higuera, M. J. (2023).	Pérez González, J. C., & Pena Garrido, M. A. (2020).	Quílez-Robres, A., & Sánchez-Sánchez, J. (2023).
Número artículo	13	14	15
Link	https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/553	https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/2081	https://www.researchgate.net/publication/389202450_Impacto_de_la_educacion_emocional_en_el_desarrollo_cognitivo_social_y_fisico_de_los_ninos_en_su_primera_infancia_un_estudio_cuasi_experimental_del_Centro_Infantil_Alejandro_Dumas
Conclusiones	La implementación del programa de mindfulness mejoró significativamente el bienestar emocional de los estudiantes, así como su capacidad de atención y rendimiento académico.	La aplicación de programas relacionados con mindfulness mejora significativamente el aprendizaje, reduce el estrés y la ansiedad en los estudiantes, generando un ambiente de enseñanza-aprendizaje más efectivo que conduce a una educación de calidad	El estudio concluye que la educación emocional potencia el desarrollo cognitivo, social y físico en la primera infancia, favoreciendo la autonomía y la interacción positiva..
Aportaciones científicas	El artículo nos muestra cómo combinar el mindfulness con literatura infantil puede ayudar a mejorar las conductas disruptivas en niños de primaria. Estas prácticas fomentan la atención, la calma y la empatía, contribuyendo a un mejor ambiente en el aula y al bienestar emocional de los estudiantes.	Este aportó revisando como diferentes estudios sobre mindfulness en la educación, ayuda a mejorar la atención, reducir el estrés y fortalecer el bienestar emocional tanto de estudiantes como de docentes. Destaca su valor como una herramienta sencilla y efectiva para crear ambientes escolares más tranquilos y positivos.	El estudio aportó como la educación emocional en la primera infancia favorece no solo el desarrollo social y emocional, sino también el cognitivo y físico de los niños. Al trabajar las emociones desde pequeños, los niños mejoran su capacidad de aprender, relacionarse y cuidarse, sentando bases sólidas para su crecimiento integral.
Metodología	Cuantitativo	cualitativo	Mixto
Objetivo	Mirar la eficacia de como la combinación de mindfulness y literatura infantil puede mejorar las conductas problemáticas en el aula de tercer ciclo de primaria	Revisar sistemáticamente como la aplicación de Mindfulness en el ámbito educativo impacta positivamente en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.	Informar el impacto del programa de educación emocional en el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños en su primera infancia en el centro infantil "Alejandro Dumas"
DOI	https://doi.org/10.31637/epsir-2024-553	https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2081	10.62943/mrj.v4n1.2025.210





Referencia APA Acedo Tapia, M. E., & García Toro, V. (2024). Mercedes Castillo, M. I., & Ruiz Crespin, J. D. A. (2024). Mendoza Armas, M. P., & Vargas Caicedo, C. (2025).

Número artículo 16 17 18

Link <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4497/6886> <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/4136> <https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/57/130>

Conclusiones Su aporte fue explorar cómo diversos factores emocionales, como la motivación, la inseguridad, el miedo, la actitud y la escucha activa, afectan el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria.

Se concluye que la inteligencia emocional tiene un impacto positivo y significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que mejora la motivación, la autorregulación y las habilidades sociales, factores clave para el éxito educativo. Los programas para desarrollar estas competencias resultan beneficiosos en la práctica educativa.

Las conclusiones más relevantes se destacan la importancia de la educación emocional en los procesos académicos, el éxito académico depende en gran medida de una buena gestión emocional se hace importante la necesidad de la implementación de programas de educación emocional en las escuelas.

Aportaciones Su aporte fue explorar cómo diversos factores emocionales, como la motivación, la inseguridad, el miedo, la actitud y la escucha activa, afectan el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Estos elementos influyen significativamente en la capacidad de los niños para concentrarse, participar y alcanzar sus metas educativas

El artículo analiza cómo la inteligencia emocional ha influido en el rendimiento académico durante los últimos diez años. Destaca que desarrollar habilidades emocionales ayuda a los estudiantes a manejar mejor el estrés, mejorar la concentración y lograr mejores resultados escolares, mostrando la importancia de incluir la educación emocional en las escuelas.

Mostrar cómo la educación emocional puede ayudar a mejorar el rendimiento académico de los niños, al enseñarles a manejar sus emociones y a enfrentarse mejor a los retos escolares. Esto crea un ambiente más positivo que favorece su aprendizaje y bienestar.

Metodología Cualitativa Cualitativo Cualitativa

Objetivo El objetivo principal es demostrar cómo los factores emocionales impactan en el aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado de primaria

Revisar y analizar estudios científicos realizados en la última década sobre la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes desde la educación básica hasta la adolescencia.

En esta investigación, se estudiará cómo la gestión de la educación emocional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de grado transición en la Institución Educativa El Rodeo. Esta investigación se enfocó en una perspectiva cualitativa con un tipo de estudio de orientación fenomenológica, el cual permite al investigador describir un fenómeno en detalle López et al., (2022)

DOI <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2023.1052877/full> <http://doi.org/10.15174.au.2022.3481> <https://doi.org/10.1590/0103-1104202213516>





Referencia APA Salcedo-de-la-Fuente, R., Herrera-Carrasco, L., Illanes-Aguilar, L., Poblete-Valderrama, F., & Rodas-Kürten, V. (2024). [Zamudio, R. R. \(2024\).](#) De La Barrera Pacheco, G. D. C., & Silva Genes, P. A. (2024).

Número artículo 19 20 21

Link [file:///C:/Users/majon/Downloads/20092-373-80076-1-10-20190620%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/majon/Downloads/20092-373-80076-1-10-20190620%20(1).pdf) <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6261/9522> <https://revistas.ucm.edu.co/index.php/revista/article/view/159>

Conclusiones Estos resultados sugieren que las competencias sociales y emocionales pueden proteger a los adolescentes del bullying y del cyberbullying, pero estudios futuros son necesarios para establecer posibles relaciones causales entre estas competencias, el bullying y el cyberbullying. La educación emocional tiene un impacto significativo en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes al fomentar el desarrollo de la conciencia emocional, ya que permite a los educandos reconocer y comprender sus emociones y las de los demás El estudio evidenció que la educación inicial en contextos rurales multigrado, apoyada en estrategias de inteligencia emocional, promueve aprendizajes prácticos y fomenta dinámicas de reconocimiento, empatía, diálogo, resiliencia y asertividad, configurando así un camino hacia la educación emocional integral.

Aportaciones ciencia El artículo analiza cómo las competencias sociales y emocionales influyen en adolescentes que participan en bullying y ciberacoso, ya sea como agresores, víctimas o testigos. Resalta que fortalecer estas habilidades puede ayudar a prevenir y reducir estos comportamientos, mejorando las relaciones entre jóvenes. Destacar cómo la educación emocional en el aula mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que ayuda a los estudiantes a manejar sus emociones, concentrarse mejor y relacionarse de forma más positiva con sus compañeros y profesores. Esto crea un ambiente escolar más favorable para el aprendizaje. El artículo presenta los resultados de una investigación realizada en San Agustín, Huila, Colombia, enfocada en el uso de estrategias pedagógicas basadas en la inteligencia emocional para fortalecer el aprendizaje en niños de preescolar en un aula multigrado rural

Metodología Cuantitativa Cuantitativo Cualitativo

Objetivo El objetivo de este estudio es describir las competencias sociales y emocionales de adolescentes españoles en relación con la edad y el sexo, y comprobar si el nivel de competencias sociales y emocionales se relaciona con diferentes roles de bullying y de cyberbullying. El objetivo del estudio es analizar la influencia de la educación emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Analizar estrategias pedagógicas basadas en inteligencia emocional para fortalecer los aprendizajes en niños de preescolar en un aula multigrado rural.

DOI <https://doi.org/10.37511/tesis.v17n2a4> <http://doi.org/10.15174.au.2022.3481> <https://doi.org/10.1590/0103-1104202213516>



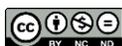


Referencia APA	Zych, I., Catalán, M. B., Ruiz, R. O., & García, V. J. L. (2018).	Calderón Sánchez, E. R., Calvopiña Pincha, N. V., Sánchez Velásquez, B. E., Cuenca Barrera, C. E., & Granda Orellana, J. C. (2023).	Sánchez-Celis, É., Sierra, A. V. R., Del Pilar Castro Agracé, M., Lasso, A. L. O., & Romero, M. L. H. (2021).
Número artículo	22	23	24
Link	https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3452/4647	https://www.rexe.cl/index.php/rexe/article/view/1991/1829	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6285/9552
Conclusiones	En síntesis se concluye concluir la gran utilidad que tiene la educación emocional, ya que permite un desarrollo integral del ser humano; esto, debido a que potencia en primer lugar la construcción del yo, teniendo conciencia de sí y control sobre uno mismo, así como facilita y mejora las relaciones interpersonales, ya sea acogiendo al otro, siendo capaz de reconocer sus emociones, o reconociendo las emociones en uno mismo y si estas son negativas permitiendo que no afecten la relación con ese otro.	Del estudio realizado, es posible concluir lo fundamental que resulta implementar estrategias de aprendizaje que consideren el manejo y desarrollo de emociones gratas por parte de profesores y estudiantes.	En conclusión, la educación emocional desempeña un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes. Los resultados de este estudio respaldan la necesidad de incorporar la educación emocional de manera sistemática en los programas educativos, en todos los niveles educativos.
Aportaciones ciencia	El artículo muestra que la educación emocional es fundamental para el proceso educativo, ya que ayuda a los estudiantes a entender y manejar sus emociones, mejorar sus relaciones y aprender de manera más efectiva. Esto crea un ambiente más armonioso y favorece el desarrollo integral de los alumnos.	Este artículo muestra cómo las emociones influyen directamente en el aprendizaje, afectando la motivación, la atención y la memoria de los estudiantes. Resalta que reconocer y gestionar estas emociones en el aula mejora el rendimiento académico y el bienestar, aportando evidencia científica que respalda la integración de la educación emocional en la enseñanza.	Destaca que la educación emocional es clave para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite manejar mejor sus emociones y enfrentar retos académicos y personales. Aporta evidencia sobre cómo estas habilidades favorecen un aprendizaje más efectivo y contribuyen al bienestar general de los alumnos.
Metodología	cualitativo	Cualitativo	Cualitativo
Objetivo	El objetivo de este trabajo fue establecer los fundamentos teóricos que sustentan la educación de las emociones y los beneficios que reporta en la convivencia escolar armónica.	El presente estudio tiene por finalidad conocer los beneficios de la inteligencia emocional en los niños escolares mediante la revisión sistemática de trabajos de investigación realizados entre los años 2017 al 2020	Al proporcionar a los estudiantes habilidades para reconocer y regular sus emociones, se fortalece su capacidad de empatía y respeto hacia los demás. Esto contribuye a la creación de un clima escolar seguro y respetuoso, donde se fomenta la convivencia pacífica y se previenen situaciones de violencia y acoso
DOI	https://doi.org/10.37511/tesis.v17n2a4	http://doi.org/10.15174.au.2022.3481	https://doi.org/10.1590/0103-1104202213516





Referencia APA	Barreto Rivas, M. E., Molina Naranjo, M. J., & Mendoza Bravo, K. L. (2021).	Salcedo-de-la-Fuente, R., Herrera-Carrasco, L., Illanes-Aguilar, L., Poblete-Valderrama, F., & Rodas-Kürten, V. (2024)	Sanmartín Ureña, R. C., & Tapia Peralta, S. R. (2023).
Número artículo	25	26	27
Link	https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo/article/view/78	https://revistas.uam.es/riec/article/view/18_1_002	https://revistas.ufv.cl/index.php/rre/article/view/429
Conclusiones	La educación emocional es uno de los grandes pendientes para desarrollar integralmente la formación de nuestros niños y niñas desde las escuelas. Su importancia se ha visto respaldada en diversas investigaciones y en experiencias de otros países.	La capacitación docente en inteligencia emocional mejora significativamente las competencias emocionales de los maestros, lo que se traduce en un ambiente de aula más positivo y en un mejor desarrollo socioemocional de los niños	Las estrategias adoptadas post-pandemia han resaltado la importancia de la educación emocional, evidenciando mejoras en la gestión emocional de los niños y en la resiliencia frente a situaciones adversas.
Aportaciones	Prueba cómo la educación emocional en niños preescolares favorece su desarrollo social y afectivo, ayudándolos a reconocer y expresar sus emociones de manera saludable. Aporta evidencia científica que confirma la importancia de incluir estas prácticas desde temprana edad para promover un crecimiento integral y bienestar emocional.	Revisa cómo la formación profesional en inteligencia emocional mejora las habilidades emocionales de los docentes, lo que impacta positivamente en el ambiente escolar y en el aprendizaje de los estudiantes. Aporta evidencia sobre la importancia de capacitar a los maestros para fortalecer la educación emocional en las aulas.	Analiza cómo las prácticas docentes en educación emocional en la primera infancia han evolucionado después de la pandemia, enfatizando su papel para apoyar el bienestar y el desarrollo emocional de los niños. Aporta evidencia sobre la necesidad de adaptar estas estrategias para responder a los nuevos desafíos emocionales en el aula.
Metodología	Cualitativa	cuantitativa	Cualitativo
Objetivo	Esta investigación tiene como objetivo describir la situación de la educación emocional en niños del nivel preescolar en diferentes contextos educativos. Para lo cual se tomó en cuenta un rango en el tiempo desde el año 2016 al 2020, observándose pocas investigaciones que tomen en cuenta estudios referentes a niños de este nivel de escolaridad.	Analizar cómo la formación profesional de los docentes influye en su inteligencia emocional y, por ende, en el desarrollo socioemocional de los estudiantes en educación inicial.	Examinar las prácticas docentes en educación emocional implementadas en la primera infancia tras la pandemia de COVID-19.
DOI	https://doi.org/10.37511/tesis.v17n2a4	http://doi.org/10.15174.au.2022.3481	https://doi.org/10.38123/rre.v4i2.429



Conclusiones

Desde el inicio de nuestra formación en psicología, hemos comprendido la relevancia de la educación emocional en la infancia, especialmente en el nivel preescolar. Esta etapa es clave, ya que permite que los niños comiencen a identificar y gestionar sus emociones, lo cual favorece su convivencia y relaciones interpersonales (López-Pereyra et al., 2021). También, como señalan Salcedo-de-la-Fuente et al. (2024), el reconocimiento emocional temprano fortalece la empatía, el respeto y la autorregulación, bases esenciales para un clima sano en el aula.

Además, hemos evidenciado que el bienestar emocional influye directamente en la disposición del niño para aprender. Cuando un niño se siente valorado y en calma, está más abierto a participar, concentrarse y asumir retos académicos (Zamudio, 2024). De hecho, Puertas-Molero et al., (2020) destacan que el desarrollo de la inteligencia emocional se asocia positivamente con el rendimiento académico y la adaptación escolar.

Para tener éxito en este desarrollo, es de suma importancia que en los entornos educativos se implementen estrategias que trabajen con las emociones. Herramientas como el Mindfulness, los juegos simbólicos y los cuentos dirigidos a los sentimientos han demostrado ser efectivos para promover la conciencia emocional (Acedo-Tapia & García-Toro, 2024). Según Heredia-Escorza et al., (2024), la preparación emocional del profesor impacta directamente en el clima del aula y en el modelamiento de comportamientos positivos de los niños.

Conflictos de Intereses

Las autoras manifiestan no tener conflictos de intereses.

Referencias:

- Acedo Tapia, M. E., & García Toro, V. (2024). El mindfulness y la literatura infantil como método para mejorar conductas disruptivas en tercer ciclo de Primaria. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–20. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-553>
- Barreto Rivas, M. E., Molina Naranjo, M. J., & Mendoza Bravo, K. L. (2021). Educación emocional: factor clave en el proceso educativo. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 6(EE), 19–28. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3452>
- Barrientos-Fernández, A., Pericacho-Gómez, F., & Sánchez-Cabrero, R. (2020). Competencias sociales y emocionales del profesorado de Educación Infantil y su relación con la gestión del clima de aula. *Estudios Sobre Educación*, 38, 59–78. <https://doi.org/10.15581/004.38.59-78>
- Calderón Sánchez, E. R., Calvopiña Pincha, N. V., Sánchez Velásquez, B. E., Cuenca Barrera, C. E., & Granda Orellana, J. C. (2023). La Educación Emocional en el aula

- y su Influencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11443-11459.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6261
- Campoverde-Zúñiga, N. E., Esteves-Fajardo, Z. I., Melgar-Ojeda, K. A., & Peñalver-Higuera, M. J. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 87–104. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2609>
- Curby, T. W., Zinsser, K. M., Gordon, R. A., & Casey, E. G. (2024). Emotion-Focused Teaching Differs across Preschool Activity Settings.
https://eric.ed.gov/?q=emotion+learning+in+children&ffl=dtYSince_2021&id=EJ1455606
- De La Barrera Pacheco, G. D. C., & Silva Genes, P. A. (2024). La educación emocional como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los niños de la Institución Educativa el Rodeo. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2(1), 103-109. <https://doi.org/10.70625/rlice/57>
- Gómez, M. S., Renau, M. A., Andrés, M. H., & Esteve, E. B. (2020). Mindfulness en educación infantil: Un programa para desarrollar la atención plena. *Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7643872>
- Halberstadt, A. G., Oertwig, D., & Riquelme, E. H. (2020). Beliefs About Children’s Emotions in Chile. *Frontiers in Psychology*, 11.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00034>
- Heredia-Escorza, Y., Rendón, M. E. G., & Pasquel-López, C. (2024). Evaluación del Impacto del Desarrollo Profesional de Docentes sobre Inteligencia Emocional. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 18(1).
<https://doi.org/10.15366/rie2025.18.1.002>
- Julca, M. L. P. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática. *TecnoHumanismo*, 1(12), 1–21. <https://doi.org/10.53673/th.v1i11.78>
- Salcedo-de-la-Fuente, R., Herrera-Carrasco, L., Illanes-Aguilar, L., Poblete-Valderrama, F., & Rodas-Kürten, V. (2024). Las emociones en el proceso de aprendizaje: revisión sistemática . *Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, 23(51), 253-271. <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i51.1991>
- López-Pereyra, M., Armenta-Hurtarte, C., Del Pilar Gómez Vega, M., & Díaz, O. P. (2021). Bienestar emocional en las niñas y los niños. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(2), 53–70.
<https://doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.2.14>
- Martínez, A., & Rivera, P. (2021). Prácticas docentes para el fomento de la inteligencia emocional en educación infantil. *Revista Iberoamericana de Psicología y Educación*, 14(3), 120–134. <https://doi.org/10.54321/ripe.2021.14.3.120>
- Mercedes Castillo, M. I., & Ruiz Crespín, J. D. A. (2024). Mindfulness en la educación: Una revisión sistemática. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2081>
- Mendoza Armas, M. P., & Vargas Caicedo, C. (2025). Impacto de la educación emocional en el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños en su primera infancia: un

- estudio cuasi experimental del Centro Infantil “Alejandro Dumas”. *Nexus Research Journal*, 4(1), 198–216. <https://doi.org/10.62943/nrj.v4n1.2025.210>
- Núñez Barahona, C. (2024). La educación emocional en la primera infancia: Implicancia de las prácticas docentes efectuadas después de la pandemia. *Revista Realidad Educativa*, 4(2), 151–183. <https://doi.org/10.38123/rre.v4i2.429>
- Oviedo-Bayas, B., & Espinoza-Oviedo, J. (2025). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo socioemocional en la educación inicial. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 8(1), 240–245. <https://doi.org/10.62452/gvp3ew49>
- Puertas Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & González Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 36(1), 84–91. <https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
- Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. (2020). *Sophia*, 16(1), 48-64. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1007>
- Salcedo-de-la-Fuente, R., Herrera-Carrasco, L., Illanes-Aguilar, L., Poblete-Valderrama, F., & Rodas-Kürten, V. (2024). Las emociones en el proceso de aprendizaje: revisión sistemática . *Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, 23(51), 253-271. <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i51.1991>
- Sanmartín Ureña, R. C., & Tapia Peralta, S. R. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398-1413. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285
- Sánchez-Celis, É., Sierra, A. V. R., Del Pilar Castro Agracé, M., Lasso, A. L. O., & Romero, M. L. H. (2021). Enseñanza en el aula multigrado de preescolar rural a partir de estrategias pedagógicas basadas en inteligencia emocional. *Revista de Investigaciones · UCM*, 21(37), 45–59. <https://doi.org/10.22383/ri.v21i37.159>
- Sisalema, A., Villavicencio, V., & Merino, C. (2025). Estrategias de educación emocional en las aulas de la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(2), 9–19. <https://doi.org/10.70625/rlce/140>
- Soncco, J. J. (2017). Lenguaje infantil y competencias socioemocionales en niños. *Temática Psicológica*, 13(1), 29–35. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2017.v13n1.1303>
- Trujillo González, E., Ceballos Vacas, E. M., Trujillo González, M. del C., & Moral Lorenzo, C. (2020). El papel de las emociones en el aula de educación Infantil. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 24(1), 226–244. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8675>
- Urueña Mendéz , K., Ramírez Castillo , R., & Carrillo Cruz , C. E. (2023). Fortalecimiento de la Inteligencia Emocional en Niños de Preescolar a Través de un Objeto Virtual de Aprendizaje . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 589-598. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8710
- Váradi, J. (2022). A review of the literature on the relationship of music education to the development of socio-emotional learning. *SAGE Open*, 12(1). <https://doi.org/10.1177/21582440211068501>



- Vista de Factores emocionales en el aprendizaje y rendimiento académico del alumnado de primaria. (s. f.). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4497/6886>
- Zamudio, R. R. (2024). Inteligencia emocional y rendimiento académico en educación en la última década: revisión sistemática. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i3.4136>
- Zych, I., Catalán, M. B., Ruiz, R. O., & García, V. J. L. (2018). Social and emotional competencies in adolescents involved in different bullying and cyberbullying roles. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6563327>